|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии для 5 класса**

**Зайковой Елены Александровны,**

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «География» 5-9 классы: Е.М.Домогацких (М.: ООО «Русское слово - учебник, 2015). Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»; Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А.Летягин (М.: Вентана-Граф, 2012).

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить обучающихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами. Количество часов – 35 (1 час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение предмета**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. Формирование  представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,    о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для   решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,    многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование  представлений  и основополагающих знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование  умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части.Воды суши. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Понятие климата. Погода и климат. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Природные зоны Земли.

**Форма промежуточной итоговой аттестации – защита проектов**

**Темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте»
2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

**Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 5**

**Формы промежуточной итоговой аттестации – защита проекта**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Введение. Развитие знаний о Земле. | 8 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - работать с нетекстовым компонентом  - описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |
| 2 | Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия. | 7 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - смысловое чтение;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества |
| 3 | Литосфера | 5 | - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - высказывать суждения, подтверждая их фактами |
| 4 | Атмосфера | 5 | - работать с приборами  - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы |
| 5 | Гидросфера | 4 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 6 | Биосфера | 3 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 7 | Заключение | 2 | - организовывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Формы контроля | Дата проведения по плану | Дата  проведения по факту |
|  | **Введение. Развитие знаний о Земле** | **8** |  |  |  |
| 1 | География – одна из наук о Земле. | 1 |  | 2.09 |  |
| 2 | Представление о мире в древности. Появление первых географических карт. | 1 |  | 9.09 |  |
| 3 | География в эпоху средневековья. | 1 |  | 16.09 |  |
| 4 | Эпоха великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. | 1 | Практическая работа: «Имена на карте» | 23.09 |  |
| 5 | Географические открытия XVII-XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие. | 1 |  | 30.09 |  |
| 6 | Географические исследования в ХХ веке. | 1 |  | 7.10 |  |
| 7 | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | 1 | Тестирова  ние | 14.10 |  |
| 8 | Защита проектов | 1 |  | 21.10 |  |
|  | **Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия.** | **7** |  |  |  |
| 9 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. | 1 |  | 28.10 |  |
| 10 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. | 1 |  | 11.11 |  |
| 11 | Виды движения Земли и их географические следствия. | 1 |  | 18.11 |  |
| 12 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | 1 | Практическая работа «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года» | 25.11 |  |
| 13 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 1 |  | 2.12 |  |
| 14 | Космос и человек | 1 | Тестирова  ние | 9.12 |  |
| 15 | Защита проектов | 1 |  | 16.12 |  |
|  | **Литосфера** | **5** |  |  |  |
| 16 | Внутреннее строение Земли | 1 |  | 23.12 |  |
| 17 | Земная кора | 1 |  | 13.01 |  |
| 18 | Вулканы Земли, землетрясения. | 1 |  | 20.01 |  |
| 19 | Человек и литосфера. | 1 | Тестирова  ние | 27.01 |  |
| 20 | Защита проектов | 1 |  | 3.02 |  |
|  | **Атмосфера** | **5** |  |  |  |
| 21 | Воздушная оболочка Земли. | 1 |  | 10.02 |  |
| 22 | Наблюдение и прогноз погоды | 1 |  | 17.02 |  |
| 23 | Метеостанция. Метеоприборы. | 1 |  | 24.02 |  |
| 24 | Человек и атмосфера | 1 | Тестирова  ние | 2.03 |  |
| 25 | Защита проектов | 1 |  | 9.03 |  |
|  | **Гидросфера** | **4** |  |  |  |
| 26 | Вода на Земле | 1 |  | 16.03 |  |
| 27 | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 |  | 6.04 |  |
| 28 | Озера. Вода в «Земных кладовых» | 1 |  | 13.04 |  |
| 29 | Человек и гидросфера | 1 | Тестирова  ние | 20.04 |  |
|  | **Биосфера** | **3** |  |  |  |
| 30 | Биосфера – оболочка жизни | 1 |  | 27.04 |  |
| 31 | Особенности жизни в океане и на поверхности суши. | 1 |  | 4.05 |  |
| 32 | Охрана природы | 1 |  | 11.05 |  |
|  | **Заключение** | **3** |  |  |  |
| 33 | Защита проектов | **1** |  | 18.05 |  |
| 34 | Защита проектов | 1 |  | 18.05 |  |
| 35 | Экскурсия «Воздействие человека на природу» | 1 |  | 25.05 |  |

Лист изменений в тематическом планировании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  записи | дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. Директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |